**معايير القبول باستخدام الدرجة الموزونة وعلاقتها بالمعدل التراكمي**

**لطلاب السنة التحضيرية بجامعة الدمام**

**د/ عبد الباقي بن محمد التيسان د/ يسري محمد عثمان**

**عميد السنة التحضيرية رئيس وحدة الجودة والتطوير الأكاديمي**

**والدراسات المساندة - جامعة الدمام السنة التحضيرية – جامعة الدمام**

[**ataisan@ud.edu.sa**](mailto:ataisan@ud.edu.sa) **ymmothman@ud.edu.sa**

ملخص

تولي الجامعات اهتماماً كبيراً للقضايا المتعلقة بقبول الطلاب في الكليات والتخصصات المختلفة وذلك من أجل تحقيق العدالة بين الطلاب في القبول واختبار الطلاب حسب قدراتهم وتحصيلهم العلمي بما يتناسب مع كليات الجامعة .

وقد كانت الجامعات في الماضي تستخدم نسنه الثانوية العامة في المفاضلة بين الطلاب بالإضافة إلى بعض الاختبارات والمقابلات التي تجريها داخل الجامعة ، وعندما تأسس المركز الوطني للقياس والتقويم عام (1421هـ- 2001 م ) بهدف إعداد اختبارات القبول في مختلف مؤسسات التعليم العالي ، بدأت الجامعات في استخدام نتائج هذه الاختبارات وهي : اختبار القدرات العامة والاختبار التحصيلي بالإضافة إلى نسبة الثانوية العامة في المفاضلة بين الطلاب المتقدمين لها ، وذلك بناء على النسبة المكافئة أو الموزونة التي تعطي لكل درجة نسبة بحيث يكون المجموع المكافئ مئة درجة وتختلف الجامعات في تحديد هذه النسب بشكل عام وعلى مستوى الكليات .وجامعة الدمام تستخدم نسبة 30% للثانوية ، 30% للقدرات 40% للاختبار التحصيلي هذا بالإضافة إلى بعض الاختبارات والمقابلات حسب كل كلية .

وتهدف هذه الورقة البحثية للإجابة إلى دراسة العلاقة بين معايير القبول والمعدل التراكمي لطلاب السنة التحضيرية كلية العمارة والتخطيط الملتحقين بالدراسة الاعوام الدراسية ( 1430 ه، 1431 هـ ، 1432 هـ ) ، وتحقيق الأهداف التالية :

1. تحديد العلاقة بين معايير القبول والمعدل التراكمي لطلاب جامعة الدمام.
2. تحديد القيمة التنبؤية لمعايير القبول المستخدمة في جامعة الدمام بإستخدام محك النجاح وهو المعدل التراكمي .
3. ترتيب معايير القبول حسب أهميتها في تفسير المعدل التراكمي.

وتعتمد الورقة الحالية على استخدام المنهج الوصفي التنبؤي لوصف معايير القبول وتأثيرها في المعدل التراكمي والتنبؤ بسبب ذلك التأثير ، ونعتمد على استخدام تحليل الانحدار الخطي المتعدد ( MLR ) Multiple Linear Regression ، والذي يعتمد على وجود مجموعة من المتغيرات المستقلة والمتمثلة في ( الدرجة الموزونة ، درجة الثانوية العامة ، درجة اختبار القدرات ، درجة التحصيلي ) وتأثيرها على متغير تابع واحد ( المعدل التراكمي ) .

تتضح أهمية هذه الورقة البحثية من خلال تحليل النتائج الاحصائية في أنها ستمدنا ببعض المؤشرات التي تساعدنا في تقديم عدد من التوصيات لمتخذي القرار بجامعة الدمام حول معايير القبول وارتباطها بالمعدل التراكمي للطالب.